



Propuesta de unidad didáctica sobre

# ***EDUCACIÓN CÍVICA Y ENFOQUE DE DERECHOS***

Consultoras:  
YSMAILIN COLLADO ESPINAL  
HILDANIA LÓPEZ ROJAS



Santiago de los Caballeros, 27 de noviembre 2023



## ***PRESENTACIÓN***

Uno de los objetivos marcados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) dentro de su plan decenal (2008) es el de *“revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo, garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el nivel básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos”*.

En correspondencia con lo expuesto se plantea como acciones a desarrollar para el logro de ese objetivo la *“actualización, difusión y aplicación del Currículo de la Educación Básica inclusiva, privilegiando la formación en valores, la lecto-escritura y la matemática, como áreas fundamentales del currículo y enfatizando el uso de las TIC como recurso para el aprendizaje y como fuente de acceso a la información y al conocimiento”*.

Otros aspectos importantes están planteados en la ordenanza 05-2023, que modifica las normas del sistema educativo dominicano para la convivencia armoniosa en los centros educativos públicos y privados, con miras a fortalecer y promover un ambiente adecuado para el proceso educativo. En esta modificación implementan medidas ante faltas cometidas por los estudiantes, tales como agresión física y verbal, actitudes amenazadoras, discriminar o estigmatizar algún miembro de la comunidad educativa por raza, religión, sexo, nivel socioeconómico.

Con relación a lo expuesto anteriormente, la educación ciudadana implica adquirir conocimiento sobre los derechos y deberes, pero debe desarrollar la capacidad de ejercerlos de manera participativa en la vida civil, social y política. Con el objetivo de lograr esto de manera más efectiva, a principios de 2022 se comenzó a implementar las Cátedras Ciudadanas en los centros educativos. Estas cátedras tienen como finalidad contribuir a la formación integral, fortaleciendo la identidad y el orgullo nacional de los estudiantes como ciudadanos dominicanos. Además, se busca fomentar el aprecio y disfrute de la cultura científica, patrimonial y universal, con el propósito de formar ciudadanos cívicos. Esta iniciativa, liderada por el Ministerio de Educación, fue concebida como un proyecto destinado a enriquecer la educación dominicana, especialmente en la tanda extendida, con el fin de cultivar la identidad, el orgullo nacional y promover ciudadanos respetuosos de las normas y comprometidos con la vida en sociedad.

A pesar de estas directrices están planteadas en el plan decenal, y en la actualidad, en el proceso de adecuación curricular, existen muchas oportunidades de mejora en cuanto al funcionamiento diario de los centros educativos en relación con la educación cívica y el enfoque de derecho. Por tal razón, se hace esta propuesta, con el fin de fomentar y apoyar la incorporación de una formación en valores de manera transversal en el currículum educativo a la vez que se fomenta el uso de nuevas herramientas tecnológicas como mediadoras y objeto del aprendizaje en el marco de la innovación educativa y las nuevas tendencias post pandemia y los avances de la ciencia y la tecnología.

Desde la experiencia en el MINERD es notorio que se hace un esfuerzo por incorporar la educación cívica en los distintos niveles de enseñanza. Sin embargo, se percibe que en algunos grados los contenidos deberían ser más abarcadores, en procura de que el egresado del nivel preuniversitario posea las habilidades necesarias para desenvolverse en diversos contextos, y que además pueda reconocer y cumplir con las normas básicas relacionadas con los deberes y derechos como ciudadano, así como contar con competencias tecnológicas necesarias para su desempeño profesional.

La experiencia de enseñanza implica que el aprendizaje debe ser práctico, colaborativo, independiente que favorezca la autonomía y el liderazgo en el marco de un enfoque constructivista por competencias, permitiendo a los estudiantes comprender y valorar estos temas teniendo en cuenta la realidad social que les rodea y el impacto de sus acciones en la comunidad.

En ese sentido, se presenta una propuesta metodológica sobre educación cívica con enfoque de derechos que pueda servir de referencia al sistema educativo nacional con énfasis en educación cívica y enfoque de derechos a los fines de fortalecer la innovación pedagógica en el aula en los diferentes centros educativos de Santiago Oeste.

## ***DESCRIPCIÓN GENERAL***

La República Dominicana requiere individuos altamente competentes y dotados de cualidades humanas y éticas, como empatía, creatividad y talento. Estas habilidades son necesarias para abordar eficazmente una variedad de situaciones, experiencias y problemas, lo que plantea desafíos significativos. En el contexto actual, es esencial impulsar la formación de personas que demuestren sensibilidad y una actitud proactiva frente a los desafíos sociales y naturales que afectan a individuos, familias y comunidades tanto a nivel local como global.

Esta unidad didáctica está dirigida a la formación continuada de docentes en materia de educación cívica y derechos. La misma está estructurada a partir de tres módulos orientados a apoyar el quehacer docente, favoreciendo el diseño de actividades para estudiantes, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la cultura de construcción de conocimientos de manera individual y en comunidad.

Se destaca que esta propuesta didáctica se sustenta en el Diseño Curricular Dominicano, dando prioridad a la teoría de aprendizaje constructivista con base en los enfoques: histórico-cultural, sociocrítico y por competencias. En lo que refiere a la metodología, se incluyen estrategias pedagógicas activas e innovadoras que faciliten la integración de las TIC como medio y recurso para la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En ese sentido, se promueve el aprendizaje significativo, la Actividad constructiva, trabajo colaborativo y desarrollo de Proactividad y autonomía.

# ***Módulo I: Conocimiento de los componentes de la sociedad para la participación de sus ciudadanos.***

**Duración:** 3 semanas

**Competencia:** Identifica los componentes de la sociedad como persona que forma parte activa de una comunidad, una nación y un ecosistema global.

**Contenidos:** las instituciones fundamentales de la sociedad: La familia, Estado, Poderes del Estado.

## **Estrategias activas de aprendizaje:**

Estrategias de recuperación de experiencias previas

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

Sociodrama o dramatización

El Debate

## **Competencias:**

**Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, a un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.**

- Identifica los elementos que caracterizan la cultura dominicana. Aprecia los elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.
- Establece relaciones de respeto y valoración con otras culturas, y especialmente con las aportaciones que cada uno de los géneros, hombres y mujeres, han realizado a través de los tiempos.
- Promueve la participación con equidad entre los géneros para aportar a la cohesión social.

## **Actividades:**

Identificación de las instituciones fundamentales de la sociedad.

Juego de Roles sobre el papel que desempeñan los miembros de la familia.

Debate sobre la independencia de los poderes del estado.

Proyecto participativo de aula sobre una problemática que involucre a la familia y al Estado para presentar a la comunidad educativa.

## **Medios y recursos:**

Textos, computadoras, proyectores, internet.

**Evaluación** (con énfasis en la metacognición)

## ***Módulo II: Construcción social desde un enfoque derecho y participación***

**Duración:** 3 semanas

**Competencia:** Contribuye a la construcción social desde la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia armoniosa.

**Contenidos:** Derechos humanos, derechos y deberes constitucionales, Derecho Internacional, normas de convivencia (morales, sociales y jurídicas), educación vial.

### **Estrategias activas de aprendizaje:**

Estrategias de descubrimiento e indagación

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

El Aprendizaje Basado en Proyectos

### **Competencias:**

**Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia:**

- Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras.
- Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.
- Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.
- Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.
- Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales.
- Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.
- Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales.
- Emplea el diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales.
- Construye con criterio propio y desde la empatía su sentido de pertenencia, a partir del respeto a la pluralidad en sus relaciones con otras personas.
- Asume posturas de crítica y rechazo ante actuaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso.
- Participa en las iniciativas y acciones de la escuela y la comunidad local y global.

**Actividades:**

Cine Forum a partir de una película o video sobre la importancia de los derechos y deberes de los ciudadanos.

Infografía sobre los deberes y derechos establecidos en la constitución de la República Dominicana.

Estudio de caso donde los estudiantes discuten y describen cómo actuarían en una situación determinada que se relacione con los deberes, derechos o con la convivencia.

Proyecto comunitario sobre la educación vial para presentar a las autoridades locales.

**Medios y recursos:** Textos, computadoras, proyectores, internet.

**Evaluación** (con énfasis en la metacognición)

## ***Módulo III: La globalización y sus efectos en la República Dominicana como parte de un gran ecosistema***

**Duración:** 4 semanas

**Competencia:** Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.

**Contenidos:** objetivos de desarrollo sostenible, acuerdos internacionales.

**Estrategias activas de aprendizaje:**

Estrategias de descubrimiento e indagación

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

El Aprendizaje Basado en Proyectos





**Competencias:**

- Identifica avances y retrocesos en la construcción de la democracia en el contexto local y global.
- Reconoce las prácticas de exclusión, discriminación de género, social o política y argumenta su sanción moral.
- Examina con juicio crítico, asumiendo posturas ético-morales, los mensajes publicitarios y los que circulan en las redes sociales.
- Determina las dificultades que representan la cultura y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de dominación.
- Propone medios para limitar la incidencia de la discriminación y el abuso de poder en la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.

**Actividades:**

Investigación y Exposición grupal sobre los objetivos de desarrollo sostenible.

Debate sobre los avances y retrocesos de la República Dominicana en los siguientes temas: educación, políticas medioambientales, salud, igualdad de género.

Simulación de la Conferencia Internacional sobre Cambio Climático con la participación de las familias, transmitido por plataformas digitales.

Proyecto de acción ambiental en la escuela para identificar áreas en el centro educativo donde se puedan implementar prácticas más sostenibles para combatir el cambio climático.

**Medios y recursos:**

Textos, computadoras, proyectores, internet, contacto con expertos en los temas abordados.

**Evaluación:** con énfasis en la metacognición.

## Referencias bibliográficas:

Cátedras Ciudadanas | Ministerio de Educación de la República Dominicana  
([ministeriodeeducacion.gob.do](http://ministeriodeeducacion.gob.do))

RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf  
([ministeriodeeducacion.gob.do](http://ministeriodeeducacion.gob.do))

La Educación Cívica y el Enfoque de Derechos , Distrito Municipal de Santiago Oeste.  
Estudio: Estado de la educación Distrito Municipal Santiago Oeste.

ORDENANZA-No.-05-2023.pdf ([educando.edu.do](http://educando.edu.do))



Esta Propuesta de Unidad Didáctica sobre Educación Cívica y Enfoque de Derechos se realiza en el marco del Proyecto *“Incrementadas las capacidades de los titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del Distrito Municipal de Santiago Oeste para ejercer sus derechos fundamentales en educación, salud y participación política con un enfoque integral de género, asociada a IDI República Dominicana, Fase IV”*, cofinanciado por la Cooperación Galega, Xunta de Galicia, España.

